**Тема:** **Синтаксис. Основные единицы синтаксиса**

**Цель:**формирование монологической речи черезобобщение знаний о синтаксисе как разделе грамматики.

**Задачи:**

1. Совершенствовать умения обучающихся разграничивать и характеризовать основные единицы синтаксиса; отрабатывать умения выполнять синтаксический разбор синтаксических единиц.

2. Развитие коммуникативных компетенций, умения выполнять и устно аргументировать пунктуационный и синтаксический разборы предложений.

3. Воспитание понимания значимости знаний по русскому языку для своей специальности.

**Тип занятия:** комбинированный

**Основные вопросы:**

1. Изучить теоретический материал. Составить краткий конспект.
2. Выполнить практические задания.

**Теоретический материал.**

**Синтаксис - особый раздел языковой науки**

Строение синтаксических единиц, их значение и взаимодействие изучает раздел грамматики под названием «синтаксис». Это слово греческого происхождения, обозначающее «составление» или «построение». Таким образом, раздел изучает, как именно слов построить основные единицы синтаксиса – словосочетание и предложение. Если этот раздел грамматики усвоен на должном уровне, речь будет стройной, логичной и разнообразной. Неразрывно с синтаксисом связана пунктуация. Это система правил, регулирующая постановку знаков препинания. Они помогают разделить текст на предложения, а также логически оформить сами синтаксические единицы.

**Основные единицы**

Основные единицы синтаксиса – это словосочетание и предложение. Каждая из них обладает своими характеристиками и назначением. Также к единицам синтаксиса относят текст и сложное синтаксическое целое.

Разберемся, что представляют собой основные единицы синтаксиса. Таблица поможет в этом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Словосочетание | Предложение | |
| Не имеет коммуникативной функции, служит для грамматической и смысловой связи слов между собой. | Минимальная коммуникативная единица, служит для оформления устной и письменной речи. Обладает предикативностью. | |
| Простое | Сложное |
| Одна грамматическая основа | Две грамматические основы |
| Смотреть фильм, письменный стол, цветок на подоконнике, прыгнуть вниз. | Зимой лес необычайно красив.  Ему было очень весело. | Я пришла, чтобы ответить на Ваши вопросы.  Природа оживает: кое-где уже зеленеет травка. |

**Подчинительная связь**

Существует два типа связи, которая может соединять между собой слова в словосочетании, составляющие элементы предложения: сочинительная и подчинительная. Когда мы говорим о последней, это подразумевает, что есть возможность выделить главную часть и ту, которая будет от нее зависеть. Другими словами, главная – от которой необходимо задавать вопрос, зависимая – к которой он ставится.

Разберем примеры: знать (что?) правило. В данном словосочетании "знать" будет являться главным словом, "правило" – зависимым.

Я не знаю, что произойдёт завтра. Здесь уже перед нами сложное предложение с подчинительной связью между частями. От первой - "я знаю" - задаем вопрос к придаточной (чего?) "что произойдёт завтра".

**Способы подчинения**

Реализуется подчинительная связь несколькими способами.

1.Согласование: при изменении всей синтаксической единицы словоформы, входящие в нее, также изменяются. Большая корзина; большой корзины, о большой корзине. Зависимыми словами в таком случае могут быть причастия, прилагательные, порядковые числительные и местоимения-прилагательные.

2.Управление: зависимое слово остается неизменным, тогда как главное может менять грамматическую форму. Написал сочинение – написала сочинение – написали сочинение. Зависимые слова: существительные, глаголы, прилагательные и количественные числительные.

3.Примыкание: связь только по смыслу. Шли улыбаясь, очень красивый, уехал работать. Здесь в качестве зависимых будут все [неизменяемые части речи.](http://fb.ru/article/355330/osobennosti-neizmenyaemyih-chastey-rechi)

**Сочинительная связь**

В отличие от подчинения, сочинительная связь соединяет абсолютно равноправные части. Это могут быть как особые сочетания слов: цветы и травы, шел и радовался, так и составляющие части сложного предложения: "На улице скоро стихло, но в доме нарастало беспокойство".

Здесь мы не выделяем главное и зависимые слова, оформлена эта связь интонационно или при помощи сочинительных союзов. Сравним: "Он шел, плакал, никого не замечал. – Он шел и плакал". В первом случае используется только интонация, во втором – союз и (сочинительный соединительный).

**Словосочетание. Типы словосочетаний**

Итак, выше было описано, что представляют собой основные единицы синтаксиса. Словосочетание – самая минимальная из них. Оно представляет собой два или более слов, соединенных по смыслу, интонационно либо грамматически. Вычленяются словосочетания из предложений, потому что являются их составной частью. Делается это следующим образом: На улице моросит мелкий дождик.

1. Сначала определяется грамматическая основа. Она не является словосочетанием. Дождик моросит.
2. Далее задаем вопросы от подлежащего: дождик (какой?) мелкий.
3. После этого от сказуемого: моросит (где?) на улице.

По тому, к какой части речи относится главное слово, все словосочетания делят на именные (письменный стол, каждый из гостей, способен к обучению); глагольные (шла улыбаясь, говорить вежливо) и наречные (очень шумно, направо от магазина, где-нибудь в аудитории).

В первых возможен только один вопрос: солнце (какое?) яркое и лучезарное. Сложные более распространены. Сравним: читать (что?) журнал (простое) и читать (что) научно-популярный журнал. В последнем примере от слова журнал еще задается вопрос к слову научно-популярный, поэтому словосочетание сложное.

Выделяют свободные и цельные словосочетания. Первые отличаются тем, что каждое слово из их состава – полноценный член предложения. Вторые в предложении не делятся на составные части. Только две студентки сдали сессию на отлично. "Две студентки" по сути является словосочетанием, однако в предложении выступает в роли подлежащего, поэтому его можно охарактеризовать как цельное.

**Не является словосочетанием**

Следует помнить, что словосочетаниями никогда не являются:

1. Подлежащее и сказуемое.
2. Однородные члены предложения.
3. Фразеологизмы (не следует их путать с цельными словосочетаниями, которые являются одним членом предложения: три сестры, мальчик с девочкой и др.).
4. Сочетания служебного слова и самостоятельной части речи: в течение суток (предлог и существительное), так же и он (союз и местоимение), что за невежа (частица и существительное).

Сложные формы: буду писать (будущее время), самый нежный [(превосходная степень),](http://fb.ru/article/234730/sravnitelnaya-i-prevoshodnaya-stepen-prilagatelnyih-i-narechiy) более спокойный (сравнительная степень), пускай запишет (повелительное наклонение).

Практические задания.

***Практическое задание 1*.** Определите вид связи словосочетаний

лесное озеро светит ярко

ткань в клетку уехал лечиться

его книга вызвал их

привела к беседке сильный ветер

сидел нахмурившись чёрный от загара

её ресницы серебристый голос

чувство ненависти его ответ

окликнул её молодая берёзка

***Практическое задание 2.***Запишите предложение, расставьте знаки препинания. Выполните пунктуационный анализ предложения:

*Все смолкло одни кузнечики трещали сильнее из земли поднялись белые пары расстилавшиеся по лугу и по реке река присмирела в ней вдруг плеснул кто-то в последний раз затем она стала неподвижна.*

***Практическое задание 3*.** Выписать из предложения все возможные словосочетания:

*Далеко в лесу огромном возле синих рек жил с детьми в избушке темной бедный дровосек.*

***Практическое задание 4*.** Составьте словосочетания, употребив заключённые в скобках слова в нужном падеже. Определите вид связи словосочетаний

Удивляться (результаты), преклонение (талант), платить (квартира), упрекать (грубость), уверенность (победа), тормозить (развитие), поехать (Кавказ, Крым), выйти (автобус, троллейбус), оплатить (проезд), заведовать (отделение), управляющий (филиал), обратить внимание (дисциплина), согласно (приказ, распоряжение).

***Практическое задание 5*.** «Тренинг начинающего редактора». Исправьте ошибки, вызванные нарушением норм управления.

1) Он неоднократно убеждался о том, что в споре с одноклассниками часто бывал неправ. 2) В журнале опубликована рецензия о книге. 3) Согласно распоряжения заведующей, в библиотеке будет организована выставка древних книг. 4) По окончанию переговоров представители делегаций подписали совместное заявление. 5) Факты, о которых изложил автор письма, при проверке полностью подтвердились. 6) Студенты уделяют внимание на записи во время лекций. 7) Это был характерный ему почерк. 8) По завершению эксперимента учёные опубликуют аналитический отчёт. 9) Благодаря электрическим свойствам кремний — один из наиболее распространённых элементов в природе — широко применяют в радиотехнике. 10) На этот вечер смогли приехать лучшие учителя со всех районов города.

**Домашнее задание:** выпишите по пять словосочетаний с разными видами связи из учебника по вашей специальности. Составьте их схемы. Какой вид связи преобладает в словосочетаниях? Почему?